Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА**

**(ЛИЦЕЙ №6)**

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво,16, тел/факс: 3-02-91, e-mail:school6@dubna.ru

**СОГЛАСОВАНО**
**Председатель Совета**
**по развитию лицея**
_____ Дорофеева Н.Н.
«21» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**
**Председатель профкома**
_____ Глазнева Н.А.
«21» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор лицея № 6**
_____ Кренделева Н. Г.
«21» августа 2017 г.

**Приложение**
**к приказу по основной деятельности**
**№ 1.120. от 21.08.2017 г.**

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о стажерских парах педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрова

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова (далее – лицей), повышение эффективности освоения и реализации инноваций.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, уставом и локальными нормативными актами лицея

1.3. Стажерские пары педагогов при внедрении инновационных технологий в образовательный и воспитательный процесс это объединения учителей лицея, ориентированные на повышение их квалификации.

1.4. Деятельность стажерских пар на принципах:
- добровольности,
- открытости,
- практической направленности,
- целесообразности.

1.5. Стажерские пары учителей работают под руководством научно-методической комиссии при Совете по развитию лицея.

1.6. В своей деятельности стажерские пары руководствуются нормативно-правовыми документами по вопросам повышения квалификации федерального, регионального, муниципального уровней и настоящим Положением. Характерная особенность стажерских пар – рост профессиональной компетенции обоих педагогов в освоении инновации.

## *II. Порядок организации деятельности стажерских пар*

2.1. Стажерские пары педагогов при внедрении инновационных технологий в образовательный и воспитательный процесс создаются на учебно-методических кафедрах.

2.2. Основанием для создания стажерских пар при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс является наличие программы повышения квалификации и данного положения.

2.3. В стажерские пары входят учителя, участвующие в экспериментальной, инновационной работе, другие заинтересованные работники лицея.

2.4. Стажерские пары не ограничивается во времени, не является стабильным (постоянными, в обязательном порядке), они создаются в условиях освоения инновации, связанной с обновлением технологий обучения, на период выхода педагогов на уровень «мастеров».

2.5. Стажерские пары самостоятельны в выборе форм, средств и методов работы, отвечающих целям, задачам и содержанию его деятельности ( совместное планирование методической работы по освоению и реализации инновационной технологии, совместный анализ конспектов и посещенных уроков, конструирование индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции и др.).

2.6. При формировании стажерской пары различие по каждой позиции в паре (уровень мотивации педагога; знания; умения) должно быть минимальное, что обеспечивает комфортное пребывание каждого педагога во взаимодействии и выполнение предназначения «развитие профессиональной компетенции обеих членов пары».

## *III. Содержание деятельности стажерских пар*

3.1. Цель создания стажерских пар – повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие их творческой деятельности, повышение эффективности освоения и реализации инновации.

3.2. Задачи:

3.2.1. рост профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров;

3.2.2. диссеминация результативного, инновационного педагогического опыта;

3.2.3. освоение новой информации в области педагогической науки и практики;

3.2.4. реализация идей обновления образовательной системы;

3.2.5. стимулирование положительной мотивации педагогов к продуктивному педагогическому взаимодействию.

3.3. Содержание деятельности определяется:

3.3.1. образовательными потребностями педагогических работников лицея в совершенствовании и повышении своего педагогического мастерства;

3.3.2. наличием продуктивных, инновационных процессов обновления содержания образования, внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс лицея.

3.4. Стажерские пары создаются, как правило внутри методической кафедры. Поскольку рост профессиональной компетенции в стажерской паре происходит в процессе профессионального общения, то и основное «приращение компетенции» должно происходить в освоении умений, а на базе их развитие нового уровня мотивации. В связи с этим стажерские пары могут быть двух видов:

- учитель-«стажер» – учитель-«практик»;
- учитель-«технолог» – учитель-«мастер».

3.5. Результат работы стажерской пары – переход учителей в новый статус при освоении инновационного метода обучения.

## *IV. Управление стажерскими парами*

4.1. Управление стажерскими парами осуществляется научно-методической комиссией при Совете развития лицея, которая курирует их работу.

4.2. За организацию деятельности стажерских пар несут ответственность и осуществляют непосредственное руководство зав. учебно-методическими кафедрами.